**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС**

**6 КЛАССА**

# Назначение работы

Годовая промежуточная аттестационная работа предназначена для проведения процедуры годовой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

# Содержание работы

соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержанием рабочей программы по русскому языку для 6 класса (УМК под ред. Ладыженской).

# Характеристика структуры и содержания работы

Годовая промежуточная аттестационная работа представлена в четырёх вариантах.

Годовая промежуточная аттестационная работа состоит из 2 частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задание

с развернутым ответом.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами.

Ответ на задание в части **2** записывается учащимися самостоятельно в развернутой форме. Проверка его выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

# Распределение заданий годовой промежуточной аттестационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Процент |
|  |  |  |  | Макси- | максимального |
| № | Часть | Тип заданий | Количество | мальный | первичного |
|  | работы |  | заданий | первич- | балла для |
|  |  |  |  | ный балл | каждой части |
| 1 | Часть 1  Часть 1 | С выбором ответа | 10 | 10 | 31 |
| 2 | С кратким ответом | 4 | 8 | 25 |
| 3 | Часть 2 | С развернутым ответом | 1 | 14 | 44 |
|  | **Итого** |  | 15 | 32 | 100 |

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест -во  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю  работу, равного 28 |
| Базовый | 14 | 18 | 56 |
| Повышенный | 1 | 14 | 44 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 15 | 32 | 100 |

**6. Обобщённый план варианта КИМ**

В таблице предлагается план годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку. В плане работы дается информация о каждом задании: тематическая принадлежность, проверяемый вид деятельности, уровень сложности, максимальный балл.

*Условные обозначения:*

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Элементы содержания, проверяемые заданиями аттестационной работы | КЭС | Проверяемые умения, виды деятельности | Уровень сложнос-ти задания | Макси-маль-ный балл за выпол-нение зада-ния |
| 1. | Лексика и фразеоло-гия | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 2.2 | Распознавать признаки синонимов, антонимов и омонимов, видеть их роль в предложении и тексте | Б | 1 |
| 2. | Морфе-мика и слово-образо-вание | Основные способы словообразова-ния | 3.3 | Определять способ образования слов | Б | 1 |
| 3. | Орфогра-фия | Правописание корней.  Правописание приставок | 6.5  6.6 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираться на фонетический, морфемно-словообразователь-ный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова | Б | 1 |
| 4. | Грамма-тика. Синтак-сис.  Пунктуа-ция | Сложное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Знаки препинания в простом осложненном предложении | 5.8.  7.11.  7.2 | Выделять грамматическую основу предложения. Отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания | Б | 1 |
| 5. | Грамма-тика. Морфо-логия | Самостоятель-ные части речи.  Морфологичес-кий анализ слова | 4.1  4.3 | Распознавать часть речи по грамматическому значению. Проведение морфологического разбора | Б | 1 |
| 6. | Орфогра-фия | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 6.11 | Применять правило написания глаголов с орфограммой «НЕ с глаголами» | Б | 1 |
| 7. | Орфогра-фия | Правописание  -Н- и -НН- в различных частях речи | 6.8 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова | Б | 1 |
| 8. | Орфогра-фия | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 6.16 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова | Б | 1 |
| 9. | Орфогра-фия | Употребление Ь и Ъ | 6.4 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова | Б | 1 |
| 10. | Грамма-тика. Морфо-логия | Самостоятельные части речи.  Морфологический анализ слова | 4.1  4.3 | Распознавать часть речи по грамматическому значению. Проведение морфологического разбора | Б | 1 |
| 11. | Грамма-тика. Синтак-сис | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 5.2 | Выделять грамматическую основу предложения. Отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений. Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания | Б | 2 |
| 12. | Грамма-тика. Морфо-логия | Самостоятель-ные части речи.  Морфологичес-кий анализ слова | 4.1  4.3 | Распознавать часть речи по грамматическому значению. Проведение морфологического разбора | Б | 2 |
| 13. | Фонети-ка.Языко-вые нормы | Звуки и буквы.  Фонетический анализ слова | 1.1  1.2 | Проводить фонетический анализ слова | Б | 2 |
| 14. | Грамма-тика. Морфо-логия | Самостоятель-ные части речи.  Морфологичес-кий анализ слова | 4.1  4.3 | Распознавать часть речи по грамматическому значению. Проведение морфологического разбора | Б | 2 |
|  |  |  |  | 2 часть |  |  |
| 15. | Речь. Текст. | Создание текста | 8.1  8.2  8.4  8.6 | Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения | П | 14 |

1. **Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 90 минут Дополнительное оборудование не требуется.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

К каждому из заданий с 1 по 10 (с выбором ответа) части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (записал) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. К каждому заданию части 1 с 11 по 14 необходимо сформулировать и записать ответ самостоятельно. Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если учащийся записал верный ответ. Задание считается выполненным частично и оценивается 1 баллом, если учащийся а) указал правильный ответ, но добавил к нему неправильный; б) из нескольких правильных ответов записал только один.

Задание части 2 оценивается по критериям, приведенным в таблице.

За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 8 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу учащийся может получить максимально 32 балла.

**Критерии оценивания творческого задания (задание № 15)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К1.** | **Содержание работы** |  |
|  | Содержание работы полностью соответствует теме. | **2** |
|  | Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. | **1** |
|  | Имеются существенные отклонения от заявленной темы. или  Работа не соответствует заявленной теме. | **0** |
| **К2.** | **Наличие примеров-аргументов** |  |
|  | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта. | **3** |
|  | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста. | **2** |
|  | Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | **1** |
|  | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента. | **0** |
| **К3.** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста. | **2** |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью  изложения, но  допущена одна-две логические ошибки,  и/или  в работе имеется одно-два нарушения абзацного членения текста. | **1** |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но  допущено более двух логических ошибок,  и/или  имеется более двух случаев нарушения абзацного членения текста. | **0** |
| **К4.** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | **2** |
|  | Допущено три-четыре ошибки. | **1** |
|  | Допущено пять и более ошибок | **0** |
| **К5** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок. | **2** |
|  | Допущено три-четыре ошибки. | **1** |
|  | Допущено пять и более ошибок. | **0** |
| **К6.** | **Соблюдение грамматических и речевых норм** |  |
|  | Грамматических и речевых ошибок нет, или допущена одна-две ошибки. | **2** |
|  | Допущено три- четыре ошибки. | **1** |
|  | Допущено пять и более ошибок. | **0** |
| **К6** | **Заголовок** |  |
|  | Наличие заголовка | **1** |
|  | Отсутствие заголовка | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0**–**15 | 16**–**22 | 23**–**27 | 28**–**32 |

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку за курс 6 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы.** |
| 1 | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| 2 | 3.3 | Основные способы словообразования |
| 3 | 6.5.  6.6. | Правописание корней  Правописание приставок |
| 4 | 5.8.  7.11.  7.2 | Сложное предложение  Знаки препинания в сложносочиненном предложении  Знаки препинания в простом осложненном предложении |
| 5 | 4.1.  4.3. | Самостоятельные части речи  Морфологический анализ слова |
| 6 | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| 7 | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
| 8 | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| 9 | 6.4 | Употребление Ь и Ъ |
| 10 | 4.1.  4.3. | Самостоятельные части речи  Морфологический анализ слова |
| 11 | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| 12 | 4.1.  4.3. | Самостоятельные части речи  Морфологический анализ слова |
| 13 | 1.1.  1.2. | Звуки и буквы  Фонетический анализ слова |
| 14 | 4.1.  4.3. | Самостоятельные части речи  Морфологический анализ слова |